

**PRIMARIA**

						Totale	
<b>Nell'espletamento della funzione:</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto+Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per nulla</b>	<b>%</b>	<b>v.a.</b>
mi sento ascoltato	9,7%	54,9%	64,6%	27,9%	7,5%	100,0%	226
vengo rispettato (da alunni, colleghi, famiglie)	32,5%	59,6%	92,1%	7,0%	0,9%	100,0%	228
ho problemi di relazione con i genitori degli studenti	0,0%	7,2%	7,2%	47,3%	45,5%	100,0%	224
rispetto agli attuali bisogni educativi la formazione mi supporta	14,2%	43,6%	57,8%	31,1%	11,1%	100,0%	225
sono valorizzato dal dirigente relativamente alle competenze professionali e culturali possedute	30,9%	30,9%	61,8%	23,5%	14,7%	100,0%	230
mi sento realizzato e apprezzato	18,8%	52,8%	71,6%	23,6%	4,8%	100,0%	229
<b>Nella professione vorrei:</b>							
avere autonomia nella progettazione didattica e nel lavoro in classe	55,3%	39,9%	95,2%	4,4%	0,4%	100,0%	228
lavorare di più in team con i colleghi	48,5%	42,4%	90,9%	7,4%	1,7%	100,0%	229
prevedere una formazione continua, anche su competenze trasversali ( es. psico-pedagogiche, tecnologiche, organizzative, ecc..)	69,4%	26,7%	96,1%	3,9%	0,0%	100,0%	229
essere valutato sui risultati del mio lavoro	55,1%	36,0%	91,1%	6,7%	2,2%	100,0%	225
coinvolgere concretamente i genitori nella definizione degli obiettivi educativi e didattici dei propri figli	22,9%	47,2%	70,1%	21,1%	8,8%	100,0%	227
dialogare e interagire con figure esterne al mondo della scuola ( Enti locali, strutture territoriali, Università, ecc. ...)	55,5%	37,1%	92,6%	5,7%	1,7%	100,0%	229
<b>Quali livelli di autonomia auspico per incrementare l'efficacia della professione:</b>							
il reclutamento decentralizzato (es. reti di scuole)	27,1%	44,9%	72,0%	19,6%	8,4%	100,0%	225
la creazione di figure intermedie di leadership	33,8%	35,5%	69,3%	24,9%	5,8%	100,0%	225
la formazione continua obbligatoria e valutata	68,3%	23,2%	91,5%	7,1%	1,4%	100,0%	224
l'organizzazione dell'impegno professionale fondata sul lavoro d'équipe	56,2%	37,2%	93,4%	5,8%	0,8%	100,0%	226
una diffusa cultura della responsabilità e della rendicontazione	70,9%	23,8%	94,7%	4,8%	0,5%	100,0%	227
una maggiore collaborazione e un maggior dialogo con il dirigente	54,4%	38,2%	92,6%	5,7%	1,7%	100,0%	228
<b>Per ridare prestigio alla professione ritengo si debba puntare su:</b>							
reclutamento selettivo per accedere alla professione	62,6%	26,9%	89,5%	8,4%	2,1%	100,0%	227
determinazione dei livelli minimi di prestazione concordati all'interno della comunità professionale	50,0%	38,1%	88,1%	10,6%	1,3%	100,0%	226
riconoscimento di uno stato giuridico articolato per livelli progressivi di	69,7%	20,6%	90,3%	8,8%	0,9%	100,0%	228

carriera							
incremento della retribuzione per livelli differenziati di carriera	72,2%	20,3%	92,5%	6,6%	0,9%	100,0%	227
formazione di figure specifiche (figure intermedie)	46,7%	33,3%	80,0%	14,7%	5,3%	100,0%	225
condivisione degli obiettivi formativi coi genitori degli studenti	33,8%	46,1%	79,9%	14,9%	5,2%	100,0%	228

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

						Totale	
<b>Nell'espletamento della funzione:</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto+Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per nulla</b>	<b>%</b>	<b>v.a.</b>
mi sento ascoltato	15,6%	60,8%	76,4%	16,5%	7,1%	100,0%	237
vengo rispettato (da alunni, colleghi, famiglie)	47,0%	49,2%	96,2%	3,4%	0,4%	100,0%	236
ho problemi di relazione con i genitori degli studenti	2,1%	6,0%	8,1%	45,7%	46,2%	100,0%	234
rispetto agli attuali bisogni educativi la formazione mi supporta	13,1%	41,8%	54,9%	34,1%	11,0%	100,0%	237
sono valorizzato dal dirigente relativamente alle competenze professionali e culturali possedute	30,8%	41,0%	71,8%	19,7%	8,5%	100,0%	234
mi sento realizzato e apprezzato	16,5%	62,0%	78,5%	19,8%	1,7%	100,0%	237
<b>Nella professione vorrei:</b>							
avere autonomia nella progettazione didattica e nel lavoro in classe	45,8%	44,9%	90,7%	8,9%	0,4%	100,0%	236
lavorare di più in team con i colleghi	49,8%	43,0%	92,8%	6,0%	1,2%	100,0%	235
prevedere una formazione continua, anche su competenze trasversali (es. psico-pedagogiche, tecnologiche, organizzative, ecc..)	58,7%	33,2%	91,9%	6,0%	2,1%	100,0%	235
essere valutato sui risultati del mio lavoro	57,8%	34,2%	92,0%	6,3%	1,7%	100,0%	237
coinvolgere concretamente i genitori nella definizione degli obiettivi educativi e didattici dei propri figli	21,6%	49,2%	70,8%	21,6%	7,6%	100,0%	236
dialogare e interagire con figure esterne al mondo della scuola ( Enti locali, strutture territoriali, Università, ecc. ...)	45,4%	43,7%	89,1%	8,4%	2,5%	100,0%	238
<b>Quali livelli di autonomia auspico per incrementare l'efficacia della professione:</b>							
il reclutamento decentralizzato (es. reti di scuole)	20,9%	41,9%	62,8%	24,4%	12,8%	100,0%	234
la creazione di figure intermedie di leadership	33,1%	37,3%	70,4%	23,3%	6,3%	100,0%	236
la formazione continua obbligatoria e valutata	55,0%	31,9%	86,9%	10,9%	2,2%	100,0%	238
l'organizzazione dell'impegno professionale fondata sul lavoro d'équipe	46,8%	43,4%	90,2%	8,5%	1,3%	100,0%	235
una diffusa cultura della responsabilità e della rendicontazione	66,9%	27,6%	94,5%	4,6%	0,9%	100,0%	239
una maggiore collaborazione e un maggior dialogo con il dirigente	46,2%	43,7%	89,9%	8,4%	1,7%	100,0%	238
<b>Per ridare prestigio alla professione ritengo si debba puntare su:</b>							
reclutamento selettivo per accedere alla professione	54,9%	35,0%	89,9%	9,7%	0,4%	100,0%	237
determinazione dei livelli minimi di prestazione concordati all'interno della comunità professionale	46,0%	43,5%	89,5%	9,3%	1,2%	100,0%	237

riconoscimento di uno stato giuridico articolato per livelli progressivi di carriera	69,6%	23,2%	92,8%	5,1%	2,1%	100,0%	237
incremento della retribuzione per livelli differenziati di carriera	75,5%	16,0%	91,5%	6,3%	2,2%	100,0%	237
formazione di figure specifiche (figure intermedie)	50,2%	29,6%	79,8%	15,0%	5,2%	100,0%	233
condivisione degli obiettivi formativi coi genitori degli studenti	31,8%	48,1%	79,9%	15,1%	5,0%	100,0%	239

**SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

						Totale	
<b>Nell'espletamento della funzione:</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto+Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per nulla</b>	<b>%</b>	<b>v.a.</b>
mi sento ascoltato	12,1%	58,2%	70,3%	24,0%	5,7%	100,0%	595
vengo rispettato (da alunni, colleghi, famiglie)	36,8%	56,8%	93,6%	5,9%	0,5%	100,0%	590
ho problemi di relazione con i genitori degli studenti	1,6%	5,2%	6,8%	37,0%	56,2%	100,0%	579
rispetto agli attuali bisogni educativi la formazione mi supporta	10,3%	33,6%	43,9%	42,7%	13,4%	100,0%	590
sono valorizzato dal dirigente relativamente alle competenze professionali e culturali possedute	21,4%	40,1%	61,5%	23,8%	14,7%	100,0%	593
mi sento realizzato e apprezzato	14,8%	50,3%	65,1%	28,6%	6,3%	100,0%	595
<b>Nella professione vorrei:</b>							
avere autonomia nella progettazione didattica e nel lavoro in classe	40,9%	51,7%	92,6%	6,8%	0,6%	100,0%	592
lavorare di più in team con i colleghi	49,2%	40,9%	90,1%	7,9%	2,0%	100,0%	596
prevedere una formazione continua, anche su competenze trasversali (es. psico-pedagogiche, tecnologiche, organizzative, ecc..)	58,2%	34,2%	92,4%	6,2%	1,4%	100,0%	593
essere valutato sui risultati del mio lavoro	56,5%	36,3%	92,8%	4,8%	2,4%	100,0%	586
coinvolgere concretamente i genitori nella definizione degli obiettivi educativi e didattici dei propri figli	24,5%	42,4%	66,9%	24,9%	8,2%	100,0%	595
dialogare e interagire con figure esterne al mondo della scuola ( Enti locali, strutture territoriali, Università, ecc. ...)	53,0%	38,3%	91,3%	7,2%	1,5%	100,0%	598
<b>Quali livelli di autonomia auspico per incrementare l'efficacia della professione:</b>							
il reclutamento decentralizzato (es. reti di scuole)	20,7%	37,6%	58,3%	26,7%	15,0%	100,0%	580
la creazione di figure intermedie di leadership	37,4%	29,5%	66,9%	23,0%	10,1%	100,0%	583
la formazione continua obbligatoria e valutata	56,0%	31,2%	87,2%	8,6%	4,2%	100,0%	580
l'organizzazione dell'impegno professionale fondata sul lavoro d'équipe	44,6%	42,5%	87,1%	11,0%	1,9%	100,0%	590
una diffusa cultura della responsabilità e della rendicontazione	66,0%	29,4%	95,4%	4,3%	0,3%	100,0%	588
una maggiore collaborazione e un maggior dialogo con il dirigente	47,4%	42,0%	89,4%	8,5%	2,1%	100,0%	591
<b>Per ridare prestigio alla professione ritengo si debba puntare su:</b>							
reclutamento selettivo per accedere alla professione	56,3%	35,0%	91,3%	6,6%	2,1%	100,0%	592
determinazione dei livelli minimi di prestazione concordati all'interno della comunità professionale	47,3%	38,9%	86,2%	10,4%	3,4%	100,0%	588

riconoscimento di uno stato giuridico articolato per livelli progressivi di carriera	70,9%	24,2%	95,1%	4,0%	0,9%	100,0%	594
incremento della retribuzione per livelli differenziati di carriera	70,5%	24,0%	94,5%	4,4%	1,1%	100,0%	596
formazione di figure specifiche (figure intermedie)	46,5%	31,3%	77,8%	15,4%	6,8%	100,0%	591
condivisione degli obiettivi formativi coi genitori degli studenti	25,8%	49,1%	74,9%	18,8%	6,3%	100,0%	597

**RISPOSTE MOLTO + ABBASTANZA**

<b><i>Nell'espletamento della funzione:</i></b>	<b>TOTALE</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SEC 1 GRADO</b>	<b>SEC 2 GRADO</b>
<i>mi sento ascoltato</i>	69,6%	64,6%	76,4%	70,3%
<i>vengo rispettato (da alunni, colleghi, famiglie)</i>	92,4%	92,1%	96,2%	93,6%
<i>ho problemi di relazione con i genitori degli studenti</i>	6,9%	7,2%	8,1%	6,8%
<i>rispetto agli attuali bisogni educativi la formazione mi supporta</i>	48,5%	57,8%	54,9%	43,9%
<i>sono valorizzato dal dirigente relativamente alle competenze professionali e culturali possedute</i>	63,1%	61,8%	71,8%	61,5%
<i>mi sento realizzato e apprezzato</i>	68,9%	71,6%	78,5%	65,1%
<b><i>Nella professione vorrei:</i></b>				
<i>avere autonomia nella progettazione didattica e nel lavoro in classe</i>	91,5%	95,2%	90,7%	92,6%
<i>lavorare di più in team con i colleghi</i>	90,0%	90,9%	92,8%	90,1%
<i>prevedere una formazione continua, anche su competenze trasversali ( es. psico-pedagogiche, tecnologiche, organizzative, ecc..)</i>	92,0%	96,1%	91,9%	92,4%
<i>essere valutato sui risultati del mio lavoro</i>	90,4%	91,1%	92,0%	92,8%
<i>coinvolgere concretamente i genitori nella definizione degli obiettivi educativi e didattici dei propri figli</i>	67,7%	70,1%	70,8%	66,9%
<i>dialogare e interagire con figure esterne al mondo della scuola ( Enti locali, strutture territoriali, Università, ecc. ...)</i>	90,7%	92,6%	89,1%	91,3%
<b><i>Quali livelli di autonomia auspico per incrementare l'efficacia della professione:</i></b>				
<i>il reclutamento decentralizzato (es. reti di scuole)</i>	60,5%	72,0%	62,8%	58,3%
<i>la creazione di figure intermedie di leadership</i>	66,5%	69,3%	70,4%	66,9%
<i>la formazione continua obbligatoria e valutata</i>	85,8%	91,5%	86,9%	87,2%
<i>l'organizzazione dell'impegno professionale fondata sul lavoro d'équipe</i>	87,6%	93,4%	90,2%	87,1%
<i>una diffusa cultura della responsabilità e della rendicontazione</i>	93,6%	94,7%	94,5%	95,4%
<i>una maggiore collaborazione e un maggior dialogo con il dirigente</i>	89,1%	92,6%	89,9%	89,4%
<b><i>Per ridare prestigio alla professione ritengo si debba puntare su:</i></b>				
<i>reclutamento selettivo per accedere alla professione</i>	89,3%	89,5%	89,9%	91,3%
<i>determinazione dei livelli minimi di prestazione concordati all'interno della comunità professionale</i>	85,8%	88,1%	89,5%	86,2%
<i>riconoscimento di uno stato giuridico articolato per livelli progressivi di carriera</i>	92,6%	90,3%	92,8%	95,1%
<i>incremento della retribuzione per livelli differenziati di carriera</i>	92,5%	92,5%	91,5%	94,5%
<i>formazione di figure specifiche (figure intermedie)</i>	77,2%	80,0%	79,8%	77,8%
<i>condivisione degli obiettivi formativi coi genitori degli studenti</i>	76,6%	79,9%	79,9%	74,9%